INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MORAIDA MARIANETH SANCHEZ MORA**
FECHA DE NACIMIENTO: 09 / 01 / 2023
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.020.012.187
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: ERNESTO JOSÉ SÁNCHEZ QUINTAN.
Convive con el: SI _x_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: FRANCHESCA ALEJANDRA MORA LUNA
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ERNESTO JOSÉ SÁNCHEZ QUINTAN
DIRECCIÓN: CARRERA 103 A 22 - 25
TELÉFONO: 3027121300 - 3026677729



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (sanitas), en donde hace parte del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DOCUMENTO NO CONTE

DIAGNÓSTICO MÉDICO: La niña no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso: 9.3 Kg
Reporte de talla: 76 cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

Moraida Marianeth nació en Bogotá de 39 semanas con un peso promedio de 3060gr y midió 51 cm para este tiempo gestacional su nacimiento se da por parto natural, fue alimentada con lactancia exclusiva hasta los 6 meses y actualmente continua con lactancia materna junto con alimentación complementaria, hace parte de una familia nuclear conformada por mamá, papá e hija, sus padres son extranjeros con nacionalidad venezolana quienes emigran a Colombia en busca de mejorar su calidad de vida por los diferentes conflictos que se vivían en el momento, cuando la niña cumplió 11 días de nacida su madre decide regresar con ella a su país natal ya que aquí no contaba con red de apoyo para el cuidado de las dos y al llegar nuevamente a Venezuela estaban bajo el cuidado de la señora Marisol abuela materna , en este lugar vivió los primeros meses de vida, a finales del mes de julio del 2023 regresan nuevamente a Bogotá donde continua actualmente viviendo en compañía de sus padres, para el presente año deciden que ingrese al jardín ya que ellos no cuentan con una red de apoyo durante el día para el cuidado de la niña mientras ellos trabajan.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia intenta hacer parte del proceso de corresponsabilidad que se lleva a cabo en el jardín, a un que a la madre se le dificulta un poco asistir a los talleres que se realizan hace su mayor esfuerzo por asistir a las reuniones para estar al pendiente de todo el proceso, sus padres son muy organizados para que la participante siempre asista al jardín respetando el horario de ingreso y salida que ella tiene, a pesar de que no cuentan con una red de apoyo se tiene la mejor comunicación entre ellos y el jardín, donde reciben las sugerencias que se les realiza de la mejor manera, lo anterior siendo garantes de derechos dando cumplimiento con los documentos médicos en los tiempos pertinentes.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín el 29/01/2024, al nivel de caminadores. El proceso de desarrollo integral en su momento se dio de manera satisfactoria, iniciando su vinculación y acogida dentro de las transiciones armoniosas que se presentaron al inicio de año. Desde el primer momento que ingresó al jardín, siempre mostró seguridad y confianza, entrando alegre y con una gran sonrisa. Identificaba rápidamente su aula, y cuando la profesional en atención a la primera infancia pedía que se desplazara hacia este lugar, lo hacía de forma independiente. Le gustaba jugar con sus compañeros, aunque hasta ese momento aún se fortalecía el proceso para facilitarle compartir los objetos con los demás, con el fin de que disfrutara más los juegos. En cuanto a su lenguaje verbal, no había pronunciado ninguna palabra desde su ingreso hasta ese momento. Al escuchar rondas infantiles, se emocionaba y las acompañaba con las palmas, imitando los movimientos de las profesionales en atención a la primera infancia y de sus compañeros en los bailes que se realizaban en el patio. En algunos casos, gritaba de la emoción que esto le generaba.

Fueron llamativas las experiencias pedagógicas en las que podía manipular papeles de colores, ya que le gustaba rasgarlos, en algunos momentos con sus manos y en otros apoyándose con sus pies. El rasgado le permitía tranquilizarse, como lo reflejaba en su expresión facial, mostrando una gran sonrisa al ver muchas tiras de papel a su alrededor. Cuando la profesional le ponía pegamento al papel y observaba que dejaba manchas de color en sus manos, se emocionaba y deslizaba el papel por sus pies y su cara, buscando que estas partes también adquirieran el color. Por otro lado, le llamaba la atención explorar los objetos que colgaban de los aros. Al halarlos de pie, esto le producía un poco de nervios, pero se alejaba cada vez más del aro para observar hasta dónde se estiraba el caucho. A veces, se acostaba en el piso para visualizar mejor cómo se veían sus acciones desde ese ángulo. También disfrutaba ver imágenes grandes de animales debido a sus formas y colores. Estas actividades se realizaron a través del Diver Emanuel, que se articulaba con el proyecto pedagógico basado en el reconocimiento del contexto cultural que

DOCUMENTO NO CONTROLADO

rodeaba a los niños. Caminadores 2 ofrecía un espacio de cine que permitía experimentar nuevas sensaciones mediante medios audiovisuales y el teatro.

Durante el primer trimestre, se realizaron experiencias pedagógicas que le permitieron formar parte de transiciones armoniosas al pasar de estar en casa con sus padres a compartir en el jardín con otros niños, niñas y la profesional. Se establecieron rutinas que fomentaban el autocuidado y el respeto por sí misma y por los demás. También se promovió la identificación y reconocimiento de algunas partes de su cuerpo a través de rondas infantiles, masajes de estimulación y la exploración corporal, además del reconocimiento de animales acuáticos. Se le brindó un espacio con el programa NIDOS, que ofreció una experiencia artística llamada "bichoverso". Todo esto fortaleció su coordinación y su motricidad fina y gruesa.

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas buscaron estimular y desarrollar el lenguaje oral, logrando la adquisición de un lenguaje más fluido y el fortalecimiento de diversas habilidades y destrezas. Se realizaron actividades como la lectura de cuentos, que permitían a los niños y niñas volar con la imaginación, descubrir el mundo que los rodeaba, y fomentar la creatividad. Se implementaron estrategias de buen trato, respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones, garantizando los derechos de los niños y creando una infancia feliz para un desarrollo integral. Además, se facilitaron transiciones sensibles, seguras y armoniosas de vuelta al jardín después de una pausa de 17 días, con actividades que involucraban música, literatura, juego y diversión. Finalmente, se realizó el reconocimiento de animales, enfocándose en sus sonidos onomatopéyicos y características, promoviendo su cuidado y respeto. Estas actividades fortalecieron sus extremidades, cuello, espalda y articulaciones, además de estimular su coordinación mano-ojo, concentración y paciencia.

Dentro de las experiencias pedagógicas, le llamaban la atención aquellos juegos en los que debía lanzar objetos, ya que persistía hasta lograr su objetivo, reflejando felicidad en su rostro mientras lo hacía. Seguía instrucciones con facilidad y respondía cuando se le llamaba por su nombre. Sin embargo, tenía dificultades para compartir sus juguetes, reconociendo cuáles eran suyos y evitando que otros los tocaran. Esto requirió el acompañamiento de la profesional en atención a la primera infancia durante el proceso. Mostraba grandes habilidades manuales al mover objetos de un lado a otro, logrando soltarlos eventualmente para jugar con ellos, como cuando consiguió manipular una maraca y balbuceaba canciones mientras la tocaba, disfrutando cada momento.

Dentro de las transiciones del pare del convenio anterior al nuevo convenio no fue fácil al principio, ya que los primeros días lloraba al ingresar al jardín, acostumbrada a estar en casa con su familia. Constantemente pedía abrazos a la profesional, lo que le daba seguridad y confianza. Sin embargo, poco a poco se fue adaptando nuevamente a las rutinas y espacios, disfrutándolos al

DOCUMENTO NO CONTROLADO

máximo. Gradualmente adquirió el hábito de recoger los juguetes cuando la profesional o la auxiliar pedagógica cantaban la "canción a guardar". Si algún compañero no recogía, se molestaba y les señalaba el juguete con un "eeeee". Antes de retirarse, verificaba que todo estuviera en orden y luego tomaba la mano de algún compañero para dirigirse al baño o al patio. En cuanto a la alimentación, no fue fácil, ya que se resistía a consumir la mayoría de los alimentos. Se le fue motivando gradualmente para que comiera más. El proceso de control de esfínteres no pudo iniciarse porque lloraba al retirarle el pañal para sentarla en la bacinilla, aferrándose a la pierna de la profesional, por lo que este proceso se pospuso para más adelante.

Para el tercer trimestre Se llevaron a cabo experiencias pedagógicas diseñadas para fortalecer la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas, así como para estimular la coordinación mano-ojo. Estas actividades fomentaron la atención, la concentración y la paciencia, al tiempo que enriquecieron su lenguaje verbal y su capacidad de expresión a través de gestos. Las actividades lúdicas y significativas se centraron en el descubrimiento de las emociones, lo que permitió a los niños adquirir un mejor conocimiento de sí mismos, desarrollar habilidades para regular sus emociones e identificar las de los demás, facilitando así la comunicación e interacción con su entorno.

Se logró fomentar la convivencia y la integración entre los participantes, promoviendo un ambiente de tolerancia y respeto. Las experiencias, diseñadas para el disfrute personal, afianzaron las relaciones interpersonales y desarrollaron habilidades sociales. El festival de verano ofreció a los niños y niñas la oportunidad de socializar, trabajar en equipo y adoptar buenos hábitos, al mismo tiempo que se fortaleció su autonomía. En este entorno inclusivo, cada niño experimentó el valor del trabajo colaborativo y la importancia de la aceptación mutua, lo que contribuyó a su crecimiento personal y social. Además, se realizaron actividades físicas como gimnasia rítmica, yoga y juegos con balones, así como ejercicios en el gimnasio poli motor, que mejoraron la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la memoria a través de la imitación de movimientos.

Para una de las niñas, la experiencia de cierre con el día de los exploradores fue especialmente llamativa. A pesar de que su lenguaje verbal no es fluido, imita sonidos al ver las imágenes y balbucea. Además, mostró un gran interés por reconocer las emociones; los colores de las imágenes le llamaban mucho la atención. Al observar su reflejo en los espejos, se miró fijamente y gritó de emoción. Durante varios minutos, exploró su cuerpo, en especial sus brazos, y prestó atención a las indicaciones de la profesional, logrando imitar con alegría las expresiones reflejadas en los espejos. La expresión de enojo fue la que más le facilitó, observando a sus compañeros y ayudándolos a ubicar sus brazos para realizarla mejor.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el festival, la niña demostró gran interés en explorar diferentes materiales a través del tacto. Aunque al principio se mostraba reservada y prefería observar, poco a poco comenzó a acercarse y disfrutar plenamente de cada espacio. Además, participó en experiencias compartidas con los niños de sala materna, mostrándose cariñosa y atenta para que no lloraran. Los invitaba a participar en las actividades y les enseñaba cómo realizarlas, dándoles un fuerte abrazo en agradecimiento cuando lograba sacarle una sonrisa a algún bebé.

En cuanto a la alimentación, se ha observado que la niña se arriesga a probar la mayoría de los alimentos, consumiendo pequeñas porciones mientras se familiariza con ellos. Sin embargo, el proceso de control de esfínteres ha sido un desafío; al ver las bacinillas, muestra incomodidad y llora, reflejando inseguridad y desconfianza en su uso. Por lo tanto, se ha decidido pausar este proceso por el momento.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Ernesto Sanchez.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/09/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MARIANA ANTONELA GUILLEN SARMIENTO**



FECHA DE NACIMIENTO: 28 / 11 / 2022
EDAD: 1 AÑOS 10 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.122.556
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: JHONNY STEVEN GUILLEN REINA
Convive con el: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: ANDREA SARMIENTO PICO
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ANDREA SARMIENTO - MARIA PICO
DIRECCIÓN: AV CLL 24#120 A25
TELÉFONO: 3124212090

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (Alian Salud), en donde hace parte del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DOCUMENTO NO CONTR

DIAGNÓSTICO MÉDICO: El niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso: 9.2 Kg
Reporte de talla: 76 cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

Mariana Anthonela nació de 38 semanas con un peso promedio de 3240gr y midió 51 cm para este tiempo gestacional su nacimiento se da por parto natural donde fue alimentada con lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y complementaria hasta los 12 meses, viva con su madre, padre y hermanos mayores, ella fue una niña muy anhelada por tota su familia por lo cual su llegada alegro los corazones de todos, durante el embarazo de su madre estaban muy al pendiente que todo se estuviera dando con normalidad, el día que nació fue uno de los más felices para toda su familia, por lo cual la consideran como la reina de la casa, sus abuelos y tíos han hecho parte de todo el proceso que ella ha vivido desde que está en el vientre de su madre. Cuando cumplió los 10 meses de edad dio sus primeros pasos y menciono algunas, la ciudad natal de la participante es Bogotá, actualmente vive con su madre, hermanos y abuela materna ya que por situaciones familiares sus padres tomaron la decisión de separarse.

ROL DE LA FAMILIA.

Su familia se ha involucrado en su desarrollo ya que están pendientes de todo lo que ella realiza desde que nacido, sus hermanos mayores juegan un papel muy importante ya que siempre la acompañan y quieren estar presentes en cada uno de los logros que ella tiene en su vida, su familia siempre está al pendiente de llevar a la niña con excelente presentación personal, realizar salidas significativas al parque compartiendo tiempo de calidad que les permita fortalecer sus vínculos afectivos, su abuela hace parte de todo el proceso de la niña ya que es la red de apoyo de los padres, en el cuidado de la participante cuando ellos trabajan y todos juntos velan por ser garantes de derechos en el día a día.
Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad

DOCUMENTO NO CONTROLADO

en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín el 29 de enero de 2024, al nivel de caminadores. El proceso de desarrollo integral se dio de una manera satisfactoria, dando inicio a la vinculación y acogida dentro de las transiciones armoniosas que ocurrieron al inicio del año. Desde entonces, al ingresar al jardín, se convirtió en una niña tranquila, alegre y sonriente, que en su día a día se esforzó por relacionarse más fácilmente con sus compañeros, a quienes al principio les costaba brindarle abrazos y demostrarle el cariño y afecto que le tenían. En su proceso de lenguaje, mencionó algunas palabras de forma clara, como "mamá", "papá", "pelota", "jugo" y "profe". En el momento en que escuchó las rondas infantiles, se emocionó y las acompañó con aplausos. En algunas ocasiones, intentó imitar los sonidos de los animales que allí escuchaba, lo que permitió la estimulación de su lenguaje. Disfrutó bailar en compañía de sus compañeros de los niveles de caminadores 1, 2 y 3, intentando seguir los pasos que las profesionales en atención a la primera infancia realizaban. Le generó un poco de miedo correr detrás de los demás niños, ya que si se caía se molestaba un poco, lo que le dificultaba el control de sus emociones, dado que comenzaba a descubrirlas en este nuevo rol que desempeñaba dentro del jardín.

Fueron llamativas las experiencias pedagógicas en las que pudo manipular la témpera, ya que disfrutó de su textura, la tomó con sus manos y, en algunos momentos, la apretó, sintiendo nervios. Luego, pasó las manos por diferentes partes de su cuerpo, como los brazos, los pies, las piernas y la cara. Al ver cómo su cuerpo quedaba cubierto de témpera, sonrió y buscó a sus compañeros para que vieran lo que había logrado hacer, reflejando lo orgullosa que se sentía de sí misma. Al momento de consumir los alimentos, lo hizo de forma independiente, pero aún utilizó sus manos, ya que no lograba agarrar adecuadamente la cuchara y permitía que la profesional en atención a la primera infancia le paladeara la sopa y el jugo. Cuando lo consumía sola, se le soltaba de las manos y lo derramaba, lo que le generaba un poco de molestia. Por otro lado, en las obras artísticas se dedicó mucho, trabajando con calma y a su ritmo, hasta lograr ver que le quedaba muy bien, cuidando su imagen para no dañar lo que había manipulado con témpera o

DOCUMENTO NO CONTROLADO

pegamento. Lo anterior se pudo realizar a través del Diver Emanuel, que articuló con el proyecto pedagógico basado en el reconocimiento del contexto cultural que rodeaba al niño. En el nivel de caminadores 2, se les brindó un espacio de cine que permitió experimentar cosas nuevas a través de medios audiovisuales y teatro, lo que les permitió vivir cada momento desde su propia perspectiva.

Durante el primer trimestre, se llevaron a cabo experiencias pedagógicas que permitieron hacer parte de transiciones armoniosas, al pasar de estar en casa con sus padres a compartir en el jardín con otros niños, niñas y la profesional. Se crearon rutinas que fomentaron el autocuidado y el respeto por ellos mismos y por los demás. Además, se realizó la identificación y reconocimiento de algunas partes de su cuerpo a través de rondas infantiles, masajes de estimulación, exploración de su cuerpo y el reconocimiento de los animales acuáticos. También se les brindó un espacio con el programa NIDOS, que ofreció una experiencia artística llamada “bichoverso”. Todo esto contribuyó al fortalecimiento de su coordinación y motricidad fina y gruesa.

Durante el segundo trimestre, se llevaron a cabo experiencias pedagógicas que estimularon y desarrollaron el lenguaje oral, logrando la adquisición de un lenguaje más fluido y el fortalecimiento de diversas habilidades y destrezas a través de la lectura de cuentos. Estas actividades les permitieron dejar volar su imaginación y descubrir el mundo que los rodeaba, además de fortalecer la creatividad de los niños y niñas a través de sus gustos e intereses. Se implementaron estrategias de buen trato, respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones, garantizando así los derechos de los niños y creando una infancia feliz para un desarrollo pleno e integral como seres humanos. A través del juego y la exploración del medio, se logró enriquecer su desarrollo personal y el control de sus emociones, facilitando transiciones sensibles, seguras y armoniosas al jardín, especialmente después de una pausa de 17 días. Se brindó un espacio de acogida con actividades que involucraron música, literatura, juego y diversión, finalizando con el reconocimiento de los animales enfocados en los sonidos onomatopéyicos y sus características, promoviendo su cuidado, respeto y protección. Todo esto contribuyó al fortalecimiento de sus extremidades, cuello, espalda y articulaciones, desarrollando sus sentidos y permitiendo el reconocimiento de su cuerpo, así como la estimulación de la coordinación mano-ojo, fomentando la concentración y la paciencia.

A ella le cautivó la narración de cuentos, ya que le sorprendía cada acción que la profesional imitaba, y a menudo exclamaba “¡wau!” mientras observaba las imágenes con mucha atención, nombrando al lobo o algunos objetos como la casa, comida, árbol, niño o niña. En algunos momentos, ella tomó el libro, se sentó y lo abrió, imitando como narraba alguna historia. También disfrutó jugar al fútbol, pateando la pelota con facilidad. Cuando algún compañero intentaba tomar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

la pelota con la mano, les decía “nonono”. En algunas ocasiones, le generaba un poco de temor ver cómo otros niños más grandes se acercaban rápidamente, pero enfrentaba la situación para evitar que le quitaran la pelota. También mostró gran habilidad con los pinos de bolos, entendiendo rápidamente la dinámica del juego. Corría para acomodarlos y luego lanzaba la pelota para derribarlos. Cuando lo lograba, saltaba y gritaba de emoción “¡siiiiiii!”, corriendo nuevamente para colocar los pinos en su lugar. Mostró grandes habilidades en este espacio, lo que permitió el fortalecimiento de su motricidad. Participó de forma activa en los ejercicios de actividad física, facilitándose los estiramientos, saltos, entre otros, y logró memorizar la mayoría. Si escuchaba que debían hacer ejercicio, corría al lado de quien lo realizaba para ser ella quien dirigía.

Dentro de las transiciones del pare del convenio anterior al nuevo convenio no fue fácil para ella, ya que al llegar lloraba porque deseaba estar con su familia en casa. Los abrazos de la profesional fueron fundamentales para fortalecer su seguridad y confianza. Cuando la perdía de vista, se angustiaba un poco, lo que expresaba a través del llanto. Durante los procesos de alimentación, consumió los alimentos en su totalidad y, al terminar, se colocaba de pie, tomaba la cuchara de alguien que no había comido para paladearle como lo hacían las profesionales, diciendo “todo todo”. Por otro lado, fue adquiriendo el hábito de organizar los juguetes o el material que se le prestaba, ya que al decir "a guardar", ella iniciaba a cantar la canción y recogía todo lo que encontraba. Se molestaba cuando no veía que todos ayudaban, por lo que se dirigía hacia ellos y les decía “a guardar” de forma insistente hasta lograr que organizaran algo del material o el juguete que habían utilizado.

Para el tercer trimestre Se llevaron a cabo experiencias pedagógicas para fortalecer la motricidad gruesa y fina de los niños y niñas, estimulando la coordinación mano-ojo y fomentando la atención, concentración y paciencia. Estas actividades lúdicas y significativas también enriquecieron su lenguaje verbal y su forma de expresión a través de gestos. Al descubrir sus emociones, los niños adquirieron un mejor entendimiento de sí mismos y desarrollaron habilidades para regular sus emociones, así como para identificar las de los demás, lo que facilitó la comunicación e interacción con su entorno. Además, se promovió la convivencia y la integración entre los participantes, creando un ambiente de tolerancia y respeto. Las experiencias diseñadas para el disfrute personal fortalecieron las relaciones interpersonales y desarrollaron habilidades sociales. El festival de verano brindó a los niños y niñas la oportunidad de socializar, trabajar en equipo y cultivar buenos hábitos, mientras desarrollaban su autonomía. En este ambiente inclusivo, cada niño experimentó el valor del trabajo colaborativo y la importancia de la aceptación mutua, contribuyendo a su crecimiento personal y social. Se realizaron ejercicios de actividad física, como gimnasia rítmica, yoga y juegos con balones, así como actividades en el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

gimnasio polideportivo. Estas actividades mejoraron la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la memoria a través de la imitación de movimientos.
Durante el festival de verano, los niños pudieron experimentar nuevas situaciones fuera de su rutina habitual. Una niña, en particular, mostró un gran entusiasmo, tomando asiento rápidamente para seguir las instrucciones de los profesionales. Durante las interacciones con los títeres, se mostró muy feliz y abrazó a los personajes, animando a sus compañeros a prestar atención a las historias que contaba, las cuales incluían actividades cotidianas como lavarse las manos y cepillarse los dientes.

En los momentos compartidos con los niños de sala materna, se emocionaba al invitarlos a cantar "Tres pececitos" y a imitar movimientos. Mostró gran agilidad en la gimnasia rítmica, liderando el espacio con confianza y haciendo que sus compañeros siguieran cada uno de sus movimientos. En cuanto al proceso de control de esfínteres, la niña aún presentaba dificultades para avisar cuando necesitaba ir al baño. Sin embargo, había comenzado a mostrar señales, como quedarse inmóvil por un tiempo o tirar de su ropa. Durante la hora de dormir, era necesario colocarle un pañal, ya que aún no había logrado controlar completamente esta función.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Charon
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Andrea Vera Lopez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Andrea S
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25/09/2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/09/2024

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **LIAM MATIAS TABARES PIÑEROS**.
FECHA DE NACIMIENTO: 19 / 11 / 2022
EDAD: 1 AÑO 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.141.915.761
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __
NOMBRE DEL PADRE: JUAN CAMILO TABARES MOLINA
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA ROCIO PIÑEROS RIVERA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ANA MILENA CANTE DIAZ
DIRECCIÓN: KR 112A# 22H – 16
TELÉFONO: 3219352708

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 23 de enero de 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (compensar), en donde hace parte del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.
DIAGNÓSTICO MÉDICO: El niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso: 9.8 Kg
Reporte de talla: 84.5 cm

DOCUMENTO NO CONTE

Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

Liam Matias nació de 40 semanas con un peso promedio de 5250gr y midió 51 cm para este tiempo gestacional su nacimiento se da por cesárea, quien fue alimentado con lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y con alimentación complementaria hasta los 12 meses , hace parte de una familia nuclear conformada por mamá, papá siendo hijo único, desde que el niño nació sus padres identificaron que tiene gran gusto por la música ya que siempre disfruta escucharla y esta le trae un poco de tranquilidad, ha sido muy consentido por su familia ya que es hijo único, sus padres siempre han trabajado por lo cual cuentan con una red de apoyo que es la señora Milena Diaz quien ha cuidado de él desde que es un bebe lo cual le ayudo a poder compartir con otros niños y niñas, para el presente año sus padres decidieron que ingresara al jardín para que inicie una nueva etapa de su vida que le permita crecer cada día más en diferentes aspectos.

ROL DE LA FAMILIA.

la familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, su cuidadora juega un papel muy importante ya que a acompañado el proceso del niño desde que es pequeño siendo su red de apoyo, ella y los padres tienen una excelente comunicación en pro del bienestar del menos logrando asi ser garantes de derechos.
Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín el 23 de enero de 2024, al nivel de caminadores. Su proceso de vinculación no fue fácil, ya que al principio lloraba desde que llegaba al jardín hasta que era hora de irse, lo que sucedió durante tres semanas continúas. Esto es normal, dado que era la primera vez que llegaba a este nuevo lugar. La profesional en atención a la primera infancia lo abrazaba constantemente, lo que le ayudaba a sentirse un poco más seguro. Al inicio, no le gustaba integrarse con otros niños, mostrándose tímido y algo miedoso cuando alguien se acercaba a él.

Con el tiempo, y tras darle espacio para adaptarse, comenzó a desarrollar un vínculo afectivo con su profesional en atención a la primera infancia. Poco a poco, se mostró más tranquilo y seguro al ingresar al jardín. Comenzó a tomar el material didáctico y a proponer juegos con las pelotas. Disfrutaba salir al patio para correr con los demás y jugar a las carreras, donde, sin importar si llegaba primero o último, siempre tenía una gran sonrisa en su rostro. Se integraba con facilidad a las diferentes experiencias pedagógicas y, al cantar, se emocionaba tanto que acompañaba con palmas y bailaba a su manera. Aunque no pronunciaba palabras, se comunicaba con los demás a través de gestos.
Era un niño muy tierno y amoroso con sus compañeras y la profesional, siempre atento a si necesitaban algo para correr a ayudarlas. Mostró progresos en su independencia, intentando tomar la cuchara por sí mismo durante la alimentación y logrando consumir sus alimentos en su totalidad. También dominaba el uso de sus manos, pudiendo sostener el vaso sin problemas.

Las experiencias pedagógicas que incluían manipulación de tempera llamaron su atención, disfrutando de su textura. Jugaba con ella, pasándola por diferentes partes de su cuerpo, lo que a veces le provocaba nervios y hacía que gritara y luego sonriera. Le fascinaba dejar sus huellas en el papel y observar cómo quedaban marcadas. Durante las actividades con bolsas ziploc de diferentes texturas, expresaba su curiosidad mordiendo el material para descubrir qué había dentro. Cuando hallaba algo interesante, sonreía y hacía un sonido para llamar la atención de sus compañeros.
El primer trimestre se enfocó en ayudarlo a realizar transiciones armoniosas entre su hogar y el jardín, creando rutinas que fomentaban el autocuidado y el respeto. Aprendió a identificar partes de su cuerpo a través de canciones y masajes, así como a reconocer algunos animales acuáticos. Participó en un programa llamado NIDOS, donde vivió una experiencia artística llamada “bichoverso”, lo que contribuyó al fortalecimiento de su coordinación y motricidad fina y gruesa.

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas se centraron en estimular y desarrollar el lenguaje oral, permitiéndole adquirir un lenguaje más fluido y fortalecer diversas habilidades. La lectura de cuentos le permitió dejar volar su imaginación y descubrir el mundo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

que lo rodeaba. Además, se implementaron estrategias que promovían el respeto y el seguimiento de instrucciones, garantizando los derechos de los niños y creando un entorno propicio para un desarrollo integral.

Mostró gran interés por la literatura, disfrutando de los libros y sentándose a observarlos con atención. También le gustaba participar en actividades físicas, como el yoga, donde imitaba los movimientos de las profesionales. Era ágil para insertar objetos en cajas y siempre estaba dispuesto a ayudar a sus compañeros.

Aunque su proceso de vinculación y acogida no fue del todo tranquilo, superó sus miedos y adquirió confianza en el aula. Atendía rápidamente cuando lo llamaban por su nombre y seguía instrucciones con facilidad, aunque le costaba un poco guardar los juguetes. A veces se mostraba reacio a tomar riesgos, como saltar o manipular diferentes texturas. En cuanto al control de esfínteres, todavía no se había iniciado, ya que al retirarle el pañal y sentarlo en la bacinilla, lloraba y mostraba temor, así que se decidió esperar para abordar este proceso más adelante.

Para el tercer trimestre se llevaron a cabo experiencias pedagógicas diseñadas para fortalecer en los niños y niñas su motricidad gruesa y fina, así como la estimulación de la coordinación mano-ojo, fomentando así la atención, concentración y paciencia. A través de actividades lúdicas y significativas, se buscó enriquecer su lenguaje verbal y su expresión gestual, enfocándose en el descubrimiento de las emociones. Esto les permitió adquirir un mejor conocimiento de sus propias emociones y desarrollar habilidades para regularlas, además de identificar las emociones de los demás, facilitando la comunicación e interacción con su entorno.
Se promovió la convivencia y la integración entre los participantes, creando un ambiente de tolerancia y respeto. Las experiencias fueron orientadas a la diversión y al disfrute personal, con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales. El festival de verano brindó a los niños y niñas la oportunidad de socializar, trabajar en equipo y adquirir buenos hábitos, promoviendo al mismo tiempo su autonomía. En este ambiente inclusivo, cada niño y niña experimentó el valor del trabajo colaborativo y la importancia de la aceptación mutua, contribuyendo así a su crecimiento personal y social.

Se realizaron diversas actividades físicas, como gimnasia rítmica, yoga y juegos con balones, así como ejercicios en el gimnasio poli motor. Estas actividades ayudaron a mejorar la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la memoria a través de la imitación de movimientos.
Uno de los elementos que más llamó su atención fue el cesto de los tesoros; al verlo, corría hacia él para palparlo y destaparlo lentamente, descubriendo los objetos en su interior. Al encontrar imágenes, se mostraba sorprendido y las compartía con alegría con sus compañeros, animándolos a unirse a la búsqueda. También se llevó a cabo un reconocimiento de emociones;

DOCUMENTO NO CONTROLADO

al ver las imágenes, su atención se cautivó por completo. Se acercaba frecuentemente al "leerflix", observando detalladamente las emociones e intentando imitar las expresiones reflejadas en ellas. Algunas imitaciones le salían con facilidad, mientras que otras le costaban un poco más.

El festival de verano resultó ser una experiencia maravillosa. Disfrutó al máximo cada actividad, mostrando gran atención a las indicaciones. Esto le permitió descubrir nuevas habilidades, enfrentar miedos y relacionarse con los demás. En la pista de jabón, enseñó a sus compañeros a deslizarse fácilmente y, en las carreras, llegó en primer lugar a la meta. Iniciativa tomó al empujar a sus contrincantes para que también alcanzaran el otro lado, y luego se lanzaba rápidamente, asegurándose de que todos pudieran cumplir el objetivo. En los espacios compartidos con el nivel de sala materna, disfrutó de la compañía de los más pequeños, invitándolos a jugar y enseñándoles la canción "Tres pececitos" con sus movimientos, para que pudieran acompañarla cada vez que la profesional la cantaba. Aprovechó al máximo cada uno de los espacios propuestos durante ese mes.

En cuanto al proceso de control de esfínteres, avanzó de manera más tranquila. Se sentaba en la bacinilla para realizar sus necesidades, aunque aún no se sentía cómodo sin pañal. En los momentos en que se quedaba sin él, mostraba signos de inseguridad y llanto constante. Por lo tanto, era necesario colocarle el pañal después de que realizara sus necesidades, brindándole seguridad y confianza en este nuevo proceso.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Ana Milena Conte Diaz

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 26/09/2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **KEVIN ISAAC GARCIA GUTIERREZ**



FECHA DE NACIMIENTO: 13 / 04 / 2022
EDAD: 2 AÑOS 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.582
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __
NOMBRE DEL PADRE: LUIS FELIPE GARCIA DIAZ
Convive con el: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: MARIA VALENTINA GUTIERREZ CASTILLO
Convive con ella: SI _X_NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: MARIA VALENTINA GUTIERREZ CASTILLO - LUIS FELIPE GARCIA DIAZ.
DIRECCIÓN: CRA 121#17F-18
TELÉFONO: 3136381364 - 3022545359

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (salud total), en donde hace parte del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DOCUMENTO NO CONTR

DIAGNÓSTICO MÉDICO: El niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso: 12 Kg
Reporte de talla: 89 cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

Kevin Isaac nació de 37 semanas con un peso promedio de 2675gr y midió 47 cm para este tiempo gestacional su nacimiento se da por parto natural, es alimentado con lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y complementaria has los 12 meses su madre es una mujer proveniente de Venezuela que llego a Colombia desde los 11 años en compañía de su familia en busca de una mejor calidad de vida, ellos llegan a San Juan de Nepomuseno, al pasar de los años en este lugar conoce al padre del niño quien es colombiano, quienes al enterarse del embarazo los toma por sorpresa ya que este no fue planeado y toman la decisión de dejar a sus familia y trasladarse a la ciudad de Bogotá buscando nuevas oportunidades que les permitiera brindaran una estabilidad económica antes de la llegada del bebe, donde nace en una familia nuclear conformada por mamá, papá. Sus padres vivieron un tiempo juntos pero al pasar del tiempo tomaron la decisión de separase y actualmente vive con su madre quien se encuentra en embarazo y el esposo de su madre, entre sus padres se dividen las tareas para que uno lleve al niño en la mañana al jardín y el otro lo recoja en la tarde porqué entre ellos dos son la red de apoyo en el proceso de desarrollo de él.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado comprometida en el proceso de corresponsabilidad que se lleva a cabo en el jardín, niño siempre ingresa con excelente presentación personal, se integran en la construcción de distintas manualidades las cuales realizan con esfuerzo y dedicación, logrando así disfrutar y compartir más tiempo con el niño, sus padres tienen buena comunicación para lograr así ser garantes de derechos, se distribuyen el tiempo para que la madre lo lleve al jardín en las mañanas y su padres lo pueda recoger en las tardes logrando vincularse a cada uno de los procesos que inicio el participante en esta nueva etapa de su vida.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín el 29 de enero de 2024, al nivel de caminadores. El proceso de desarrollo integral se dio de una manera armoniosa, dando inicio a la vinculación y acogida dentro de las transiciones armoniosas que ocurrieron al inicio de ese año. Se logró que cada día ingresara más tranquilo y seguro que la primera vez; al llegar al jardín, reflejaba una gran sonrisa en su rostro. En algunos momentos, se le dificultaba compartir los juguetes, ya que disfrutaba jugar solo y se molestaba cuando alguien más tomaba las cosas que tenía. Poco a poco, la profesional en atención a la primera infancia lo guio para que compartiera con los demás, y al día de hoy se esforzaba por dar lo mejor de sí y no le costaba compartir algunas cosas que se le prestaban para explorar. También comenzó a tener la iniciativa de ofrecer sus objetos a otros niños y niñas que veía que no tenían, para que disfrutaran de la misma manera que él lo hacía en cada uno de los espacios del jardín.

En cuanto a su lenguaje verbal, requería fortalecimiento, ya que continuaba sin mencionar palabras durante cada jornada y se comunicaba a través del llanto o los gritos. Demostró que las experiencias pedagógicas de reconocimiento de partes de su cuerpo, como “los oídos”, le resultaban llamativas; al escuchar diferentes sonidos, captaba toda su atención. Luego, empezaba a buscar por toda el aula donde estaban los animales, instrumentos musicales u objetos que emitían sonidos. Cuando no podía encontrar lo que buscaba, se acostaba en el tapete y disfrutaba de los sonidos, intentando imitar algunos de ellos, como el sonido del perro, y se dirigía a sus compañeros para enseñarles lo que había logrado.

Las experiencias con bolsas ziploc de diferentes texturas también lo intrigaban, aunque al principio le generaban un poco de nervios, expresándolo al morder el material para descubrir qué había en su interior. Poco a poco, logró controlar sus nervios, lo que le permitió cuidar el material

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y explorarlo sin dañarlo. Se integró a los diferentes bailes en el patio con los participantes de los niveles de caminadores 1, 2 y 3, acercándose a cualquiera de las profesionales para realizar pasos de baile, y animando a los demás a seguirlo.

Durante el primer trimestre, se llevaron a cabo experiencias pedagógicas que le permitieron hacer parte de transiciones armoniosas al pasar de estar en casa con sus padres a compartir en el jardín con otros niños, niñas y la profesional en atención a la primera infancia. Se crearon rutinas que promovían el autocuidado y el respeto por ellos mismos y por los demás. También se identificaron y reconocieron partes de su cuerpo a través de rondas infantiles, masajes de estimulación y exploración. El programa NIDOS les ofreció una experiencia artística llamada “bichoverso”, lo que permitió el fortalecimiento de su coordinación y motricidad fina y gruesa.

Durante el segundo trimestre, se llevaron a cabo experiencias pedagógicas que estimularon el desarrollo del lenguaje oral, logrando que adquiriera un lenguaje más fluido y se fortalecieran diversas habilidades. A través de la lectura de cuentos, se le permitió dejar volar su imaginación y descubrir el mundo que lo rodeaba, fomentando su creatividad mediante sus gustos e intereses. Se implementaron estrategias de buen trato, respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones, siendo garantes de los derechos de los niños y creando una infancia feliz para un desarrollo pleno e integral. Esto también facilitó transiciones sensibles, seguras y armoniosas al jardín tras una pausa de 17 días, brindando un espacio de acogida con actividades que implicaban música, literatura, juego y diversión.

Las experiencias donde rotaba en diferentes aulas le gustaban, ya que disfrutaba explorar otros espacios. Al superar obstáculos sensoriales, corría para tocar todo y, aunque al principio le generaba un poco de nervios, disfrutaba pasar sus manos, pies, brazos y estómago por las texturas. Pasaba los laberintos con facilidad, llegando al centro y tomando el juguete que allí estaba. También exploraba e interactuaba con juguetes, creando juegos que reflejaban carreras, imitación de roles familiares y prácticas de higiene y cuidado, invitando a sus pares a participar.

Dentro de las transiciones del pare del convenio anterior al nuevo convenio no fue fácil para él, ya que se había acostumbrado a estar con su familia en casa y los extrañaba al llegar al jardín. Sin embargo, logró crear un lazo afectivo más fuerte con la profesional, de quien no quería alejarse, porque le generaba seguridad y confianza. Aunque al llegar lloraba un poco, al ingresar al aula y reconocer el espacio se sentía tranquilo, disfrutando de cada uno de sus días al máximo. Por otro lado, se le dificultaba compartir los juguetes con sus compañeros, molestándose cuando alguien tomaba o le quitaba un juguete. Fue necesario el acompañamiento para evitar que generara apego hacia algún juguete en especial y para que pudiera disfrutar de todos. Al inicio, no le gustaba recoger los objetos o materiales utilizados, pero hoy en día, al escuchar la canción

DOCUMENTO NO CONTROLADO

"a guardar", corría a recoger las cosas y las colocaba en la mesa, informando a la profesional con un "yaaaaa" cuando terminaba.

En cuanto a la alimentación, no ha sido tan fácil, ya que se mostraba reacio a consumir ciertos alimentos. Poco a poco se trabajó en motivarlo para que consumiera más de estos. También, el proceso de control de esfínteres no había iniciado, ya que al sentarse en la bacinilla lloraba y se agarraba fuertemente de la pierna de la profesional. Este proceso se llevará a cabo más adelante.

Durante el tercer trimestre Se llevaron a cabo experiencias pedagógicas diseñadas para fortalecer en los niños y niñas su motricidad gruesa y fina, así como la estimulación de la coordinación mano-ojo, fomentando la atención, concentración y paciencia. Estas actividades lúdicas y significativas facilitaron el enriquecimiento de su lenguaje verbal y su expresión a través de gestos. A través del descubrimiento de las emociones, los niños adquirieron un mejor conocimiento de sí mismos, desarrollando habilidades para regular sus emociones e identificar las de los demás, lo que facilitó su comunicación e interacción con el entorno. Se promovió la convivencia y la integración entre los participantes, fomentando un entorno de tolerancia y respeto. Las experiencias diseñadas para el disfrute personal contribuyeron a fortalecer las relaciones interpersonales y a desarrollar habilidades sociales. El festival de verano brindó a los niños y niñas la oportunidad de socializar, trabajar en equipo y cultivar buenos hábitos, al mismo tiempo que se fortaleció su autonomía. En este ambiente inclusivo, cada niño experimentó el valor del trabajo colaborativo y la importancia de la aceptación mutua, contribuyendo a su crecimiento personal y social.

Además, se realizaron diversas actividades físicas, como gimnasia rítmica, yoga y juegos con balones, así como ejercicios en el gimnasio poli motor, lo que mejoró su motricidad gruesa, coordinación, equilibrio y memoria a través de la imitación de movimientos.

Para algunos niños, las experiencias en las que pudieron explorar diferentes materiales resultaron especialmente llamativas. En los últimos días, un niño ha mostrado sensibilidad cuando sus compañeros no quieren jugar con él o toman un objeto que tiene, buscando consuelo en los abrazos de la profesional. A medida que ha ido conociendo más sobre sus emociones, se expresa mediante gestos. Las bolas de hidrogel le han ayudado a reconocer varias emociones, como nervios, alegría, ira, desagrado y tristeza. Cuando alguna de estas emociones aparecía, se acostaba sobre el tapete y respiraba profundamente hasta lograr calmarse y continuar con su actividad. El festival de verano fue especialmente divertido para este niño, quien disfruta arriesgarse y vivir nuevas experiencias. Interactuó con diversos materiales, explorando sus texturas, formas y tamaños, lo que le permitió descubrir nuevas habilidades y fortalecer su interacción con los compañeros de sala materna. Se mostró muy cuidadoso, atento a evitar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

caídas y buscando más material cuando era necesario. En los desafíos, observaba detalladamente los obstáculos y guiaba a sus compañeros para superarlos, disfrutando especialmente del tiempo en el arenero, donde exploraba la textura de la arena con entusiasmo.

Sin embargo, el proceso de control de esfínteres presentó dificultades este mes. El frío generó una necesidad frecuente de orinar durante el día, por lo cual no logra llegar al baño a tiempo. A menudo, el niño no lograba hacer pipí completamente en la bacinilla, aunque generalmente sí lograba hacer del cuerpo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Charon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera Lopez

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Gutierrez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 24/09/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024

DOCUMENTO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **JOSE EMILIANO FORERO VELASQUEZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 02 / 07 / 2022 2 AÑOS 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.016.121.899
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X
NOMBRE DEL PADRE: CESAR FORERO CASTRO
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: ALEJANDRA XIMENA VELASQUEZ MOLINA
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: ALEJANDRA XIMENA VELASQUEZ MOLINA
DIRECCIÓN: CARRERA 111#23A-75
TELÉFONO: 3025256730

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (salud total), en donde hace parte del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DOCUMENTO NO CONTE

DIAGNÓSTICO MÉDICO: El niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza ajuste alimentario indicando no ofrecer leche de vaca entera, bebidas con leche como sorbetes, coladas con leche, arroz con leche; entre otras preparaciones que contengan leche de vaca entera, recomendando alimentos que el niño puede consumir en la unidad operativa teniendo en cuenta la restricción alimentaria, debido a que por medio de una certificación emitida por la profesional médico pediatra el día 23 de agosto de 2024; se solicita exclusión de la dieta de la leche de vaca entera en el contexto de intolerancia a la misma.

Reporte de peso: 11.4 Kg
Reporte de talla: 97cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

José Emiliano nació a las 40 semanas con un peso promedio de 3050 g y una longitud de 50 cm. Su nacimiento fue por cesárea. Recibió lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y complementaria hasta los 7 meses.

Forma parte de una familia compuesta por su madre, su padre y un hermano mayor de 19 años, que es hijo del padre y no vive con ellos. Nació en Medellín, donde pasó su primer mes de vida, y luego se trasladó a Bogotá, ya que su abuelo materno vivía allí y se convirtió en la red de apoyo para sus padres. José Emiliano siempre estuvo bajo el cuidado de su madre, pero este año decidieron que ingresara al jardín para que pudiera socializar con otros niños de su edad. Actualmente, su abuelo materno se encarga de cuidarlo mientras sus padres trabajan.

La familia disfruta pasar tiempo de calidad juntos. Les encanta salir al parque, almorzar en familia y jugar con los carros que José Emiliano tiene en casa, ya que tiene un gusto especial por ellos. Él es quien propone cómo jugar, y en ocasiones sus padres lo guían para que todos disfruten al máximo de esos momentos, ha demostrado tenerle un poco de miedo a la oscuridad cuando esta solo por lo cual siempre algún familiar lo acompaña en estos espacios mientras lograr superar este miedo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

la familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, donde todos los días preguntan que pasa luego de que el ingresa al jardín y como esta durante la jornada, se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, participan en reuniones y talleres que se requieran, aunque el trabajo de su padre no le permite compartir con él todos los días porque es conductor a nivel nacional en los momentos que se encuentra en Bogotá se dedica por completo a su hijo. Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín y se inició un proceso de vinculación que no fue tan fácil para él, ya que al principio lloraba porque extrañaba su casa. Para ayudarlo, se realizaron procesos de respiración para que pudiera calmarse, y se llevó a cabo un diálogo que le ofreció un poco de tranquilidad y seguridad en este nuevo espacio. Le costaba relacionarse con sus compañeros y jugar con ellos, pero poco a poco se fue motivando para que comenzara a compartir con los demás. Ahora disfrutaba mucho de un juego en el que escondía un objeto y los otros lo buscaban; cuando lo encontraban, él corría a esconderse para que luego lo buscaran a él. Disfrutaba de cada uno de los espacios que le brindaba el jardín. Hubo días en los que aún lloraba al recordar a su familia, pero corría hacia la profesional en atención a la primera infancia para recibir un abrazo, lo cual le generaba más seguridad y confianza, permitiéndole olvidar el llanto y continuar con lo que hacía antes. En cuanto a su lenguaje verbal, hasta ese momento no había dicho ninguna palabra; se comunicaba a través de expresiones gestuales y señalando las cosas. Le gustaba escuchar rondas infantiles acostado en las mesas o en colchonetas, acompañándolas con las palmas, ya que estas le traían tranquilidad.

Las experiencias pedagógicas con las bolas y cuadros de hidrogel fueron llamativas, ya que le gustó su textura. Al principio, las tomó con mucha fuerza y se rompieron, por lo que comenzó a

DOCUMENTO NO CONTROLADO

manejarlas con cuidado, pasándolas por varias partes de su cuerpo y reflejando una gran sonrisa en su rostro. Luego, las lanzaba y se emocionaba al ver cómo rebotaban, pero cuando observaba que los cuadros no rebotaban, los dejaba de lado y solo tomaba las bolas para explorar cada movimiento que realizaba. Interactuaba de esta forma con el material y otros niños y niñas. Además, el mural del océano que se encontraba en el aula cautivaba toda su atención al ingresar, ya que corría a tocar cada una de las cosas allí presentes y apreciaba las diferentes texturas. Disfrutaba cada momento en el que podían descubrir el animal acuático escondido entre las bolsas ziploc con diferentes materiales o dentro del sexto de los tesoros, emocionándose con cada cosa que podía observar. Lo anterior se pudo realizar a través del Diver Emanuel, que articuló con nuestro proyecto pedagógico basado en el reconocimiento del contexto cultural que rodea al niño/a, donde Caminadores 2 les brindaba un espacio de cinema para experimentar cosas nuevas a través de los medios audiovisuales y el teatro, permitiéndoles vivir cada momento desde el sentir de cada uno.

Durante el primer trimestre, se realizaron experiencias pedagógicas que le permitieron hacer parte de transiciones armoniosas al pasar de estar en casa con sus padres a compartir en el jardín con otros niños, niñas y la profesional en atención a la primera infancia. Se crearon rutinas que proporcionaron autocuidado y respeto por sí mismos y por los demás. También se realizó la identificación y reconocimiento de algunas partes de su cuerpo a través de rondas infantiles, masajes de estimulación, exploración de su cuerpo, y el reconocimiento de los animales acuáticos. Se les brindó un espacio con el programa NIDOS, que ofreció una experiencia artística llamada “bichoverso”. Esto permitió fortalecer su coordinación y motricidad fina y gruesa. Durante el segundo trimestre, se llevaron a cabo experiencias pedagógicas que estimularon y desarrollaron el lenguaje oral, logrando una adquisición más fluida del mismo. Se fortalecieron diversas habilidades y destrezas a través de la lectura de cuentos que les permitieron dejar volar su imaginación y descubrir el mundo que los rodeaba, así como fomentar la creatividad de los niños y niñas mediante sus gustos e intereses, implementando estrategias de buen trato, respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones, garantizando los derechos de los niños y creando una infancia feliz para un desarrollo pleno e integral. A través del juego y la exploración del medio, se enriqueció su desarrollo personal y el control de sus emociones. Esto también facilitó transiciones sensibles, seguras y armoniosas de los niños y niñas al jardín tras una pausa de 17 días, brindando un espacio de acogida con actividades que incluían música, literatura, juego y diversión, y culminando con el reconocimiento de los animales, enfocado en los sonidos onomatopéyicos y sus características, promoviendo su cuidado, respeto y protección. Todo lo anterior logró fortalecer sus extremidades, cuello, espalda y articulaciones, desarrollando sus sentidos y permitiéndoles reconocer su cuerpo y habilidades motoras a través de los desplazamientos realizados y la estimulación de la coordinación mano-ojo, lo que fomentó la concentración y la paciencia.

Las experiencias con los carros fueron llamativas, ya que al recibir uno, lo revisaba por completo, sorprendiéndose al observar cada parte y tocándola con cuidado para no dañarla. En las carreras, no se afanaba por llegar rápido a la meta; disfrutaba simplemente de andar en el carro por todo el espacio. Le resultaba fácil pasar cada uno de los obstáculos sensoriales, ya

DOCUMENTO NO CONTROLADO

que los observaba por un instante y luego se enfrentaba a ellos con una gran sonrisa, superándolos rápidamente. Exploraba e interactuaba con juguetes, creando juegos que reflejaban carreras, imitaciones de roles que veía en su familia, y prácticas de higiene y cuidado, invitando a sus pares a participar. También fortalecía habilidades físicas a través de la gimnasia rítmica, siguiendo detalladamente los movimientos que realizaban las profesionales, como saltar, correr, estirarse y hacer sentadillas. Esto le permitió integrarse más con los compañeros de otros niveles de Caminadores, ya que él iba y les ayudaba a realizar los ejercicios, así como también proponía algunos nuevos.

Dentro de las transiciones del pare del convenio anterior al nuevo convenio se dio de forma muy tranquila, ya que al llegar reconocía de inmediato a la profesional y le brindaba un fuerte abrazo, el cual reflejaba la seguridad y confianza que ella le transmitía en este espacio. Exploraba todo lo que podía observar en el aula, cuidando cada objeto, pues le gustaba proteger lo que encontraba allí. En algunos momentos, se le dificultaba seguir instrucciones; cuando se concentraba en algo, no atendía al llamado de su nombre hasta que la profesional en atención a la primera infancia o auxiliar se acercaba y tocaban su cabeza o brazo. Cuando escuchaba la canción “a guardar”, se emocionaba y aplaudía, pero no tomaba ningún objeto o juguete para guardarlo; solo observaba a los demás. Era necesario fortalecer este hábito. En los momentos de realizar las rutinas de lavado de manos y consumo de alimentos, cuando la profesional decía “es hora de salir del aula”, se disponía a realizar el lavado que desempeñaba solo, ya que se volvía un niño más independiente. No se había podido iniciar el proceso de control de esfínteres, ya que al momento de sentarlo en la bacinilla lloraba un poco angustiado, por lo que se pospuso para más adelante, cuando sintiera confianza y seguridad.

Para el tercer trimestre se llevaron a cabo experiencias pedagógicas destinadas a fortalecer la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas, así como la estimulación de la coordinación mano-ojo. Estas actividades lúdicas y significativas promovieron la atención, concentración y paciencia, enriqueciendo también su lenguaje verbal y su capacidad de expresión por medio de gestos. A través del descubrimiento de las emociones, los niños aprendieron a reconocer y regular sus propios sentimientos, así como a identificar las emociones de los demás, facilitando así la comunicación e interacción con su entorno. Se fomentó la convivencia y la integración entre los participantes, creando un ambiente de tolerancia y respeto. Las experiencias diseñadas para el disfrute personal ayudaron a fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales. Durante el festival de verano, los niños tuvieron la oportunidad de socializar, trabajar en equipo y cultivar buenos hábitos, al mismo tiempo que se promovió su autonomía. En este entorno inclusivo, cada niño experimentó el valor del trabajo colaborativo y la importancia de la aceptación mutua, lo que contribuyó a su crecimiento personal y social.

Además, se realizaron actividades físicas como gimnasia rítmica, yoga, juegos con balones y ejercicios en el gimnasio poli motor. Estas actividades mejoraron su motricidad gruesa, coordinación, equilibrio y memoria a través de la imitación de movimientos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Uno de los momentos más destacados fue el uso de témpera, que resultó muy atractivo para los niños. Se mostraron entusiastas al manipular la pintura, comenzando con el pincel y luego utilizando sus manos para crear obras de arte. Algunos incluso usaron su propio cuerpo como lienzo, explorando la autoexpresión de manera creativa. También imitaron las expresiones emocionales que observaron en el "leerfilx" y se miraron en el espejo, sonriendo al reflejar sus propias emociones. El festival de verano fue una experiencia emocionante. Los niños interactuaron con diversos materiales, lo que les permitió apreciar texturas, formas y colores. Aunque algunos mostraron frustración cuando otros tomaban sus cosas sin permiso, lograron controlar sus emociones gracias a ejercicios de respiración. Después de una breve ausencia de una semana, regresaron con entusiasmo, ofreciendo cálidos abrazos a sus compañeros y a la profesional. La instalación del arenero en el aula fue un momento especial; disfrutaron manipulando la arena, creando castillos y, al finalizar, mostraron su deseo de mantener el lugar limpio al recoger la arena derramada.

En cuanto al proceso de control de esfínteres al inicio ha sido un desafío. Hay días en que uno de los niños desea sentarse en la bacinilla y lo logra, pero en otros momentos se muestra resistente. Este proceso fue llevado a cabo gradualmente, fomentando la confianza necesaria. Actualmente, se observa un avance más tranquilo; en ocasiones, toma la iniciativa de sentarse en la bacinilla cuando siente la necesidad, aunque aún requiere que la profesional le sostenga la mano para sentirse seguro y confiado.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Andrea Vera Lopez

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

CESAR Forero Castro

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 23/09/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **CARLOS ALFONSO GAMEZ SIMANCAS**
FECHA DE NACIMIENTO: 16 / 05 / 2022
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1020011657
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X
NOMBRE DEL PADRE: CARLOS DANIEL GAMEZ DELGADO
Convive con el: SI X NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: KATIUSKA NINOSKA SIMANCAS BIANCO Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: KATIUSKA NINOSKA SIMANCAS BIANCO
DIRECCIÓN: CALLE 22 F # 111 A 42
TELÉFONO: 3008564032

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 23 ENERO 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (capital salud), en donde hace parte del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.
DIAGNÓSTICO MÉDICO: La niña no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso: 12 Kg
Reporte de talla: 82 cm

DOCUMENTO NO CONTR

Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

Nació en Bogotá, Colombia, a las 40 semanas de gestación con peso promedio de 3.250 gramos y midió 49 centímetros quien fue alimentado con lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y complementaria hasta los 12 meses, actualmente vive con su mamá, su papá y su hermana mayor por parte de mamá, constituyendo una familia nuclear de origen extranjero (Venezuela), no se identifican con ningún grupo étnico, no son víctimas de conflicto armado y no cuentan con redes de apoyo, la madre es la cuidadora principal de los niños; la hermana mayor del niño estuvo como participante en el jardín, por tanto a su madre le gustó mucho la atención y el cuidado calificado, por este motivo desearon con su esposo inscribir este año también a su bebé.
El niño continúa recibiendo lactancia materna complementaria tanto en casa como en el jardín, ya que su mamá hace uso frecuente de la sala amiga de la familia lactante que tiene la institución, en este espacio madre e hijo fortalecen el vínculo afectivo mediante el proceso de alimentación, teniendo en cuenta la importancia de la leche materna para el adecuado desarrollo, salud y nutrición del niño debido a todos los nutrientes, vitaminas y minerales con que esta cuenta.

ROL DE LA FAMILIA.

Cumplen el rol de familia corresponsable, familia comprometida en la garantía de derechos del niño; durante estos meses la familia del niño se ha mostrado tierna y amorosa con él, demostrando corresponsabilidad con los procesos pedagógicos y nutricional de su hijo ya que preguntan a diario como le fue durante la jornada, han cumplido con la documentación requerida por parte de la institución, asisten a las reuniones, participan en las actividades propuestas desde los diferentes componentes, ambos padres se han mostrado respetuosos con el personal del jardín y responsables con los horarios de entrada y salida del niño presentando el carnet a diario. Reciben los consejos, las recomendaciones y sugerencias por parte de la profesional de forma asertiva y las ponen en práctica, demostrando interés por el bienestar de su hijo.
Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín infantil el 23 de enero de 2023 con 8 meses de edad. Al principio, presentaba llanto constante acompañado de momentos de calma, una situación normal para su primera experiencia en un lugar con personas desconocidas. Con el paso de los días, se fue mostrando más tranquilo y seguro, y comenzó a socializar bien con sus pares y con la profesional, con quien formó lazos afectivos sanos. Después, lloraba solo en las mañanas porque llegaba al jardín con sueño, pero dormía y al despertar se mostraba más descansado y contento. También expresaba llanto cuando tenía hambre o cuando no obtenía lo que deseaba, frunciendo las cejas y mostrándose serio como señal de enojo. Con el tiempo, fue aprendiendo a reconocer su nombre, el de sus pares y el de la profesional, sus objetos personales, los diferentes espacios en el jardín y los momentos en que se llevaban a cabo los diferentes rituales, fortaleciendo así sus procesos de identidad y autonomía.

Su forma de expresión y comunicación, que inicialmente era mediante gestos, miradas, sonrisas, balbuceos y movimientos corporales, evolucionó para incluir una comunicación verbal más rica, utilizando palabras como “Hola”, “mamá”, “papá”, “adiós” y “no” para expresar sus necesidades, emociones, gustos e intereses.

En cuanto a su motricidad gruesa, durante los primeros meses, el niño se sentaba solo, sin ayuda ni soportes, y se desplazaba mediante el gateo. Poco a poco, intentó ponerse de pie y dio sus primeros pasos sosteniéndose de muebles y paredes, lo que fortaleció su habilidad de marcha, control postural, equilibrio, coordinación y fuerza. Con el tiempo, logró caminar sin sostenerse de nada, lo que fue un gran logro para él, ya que pudo desplazarse a donde quisiera sin depender de un adulto, aumentando sus posibilidades de exploración. Se mostraba feliz caminando por todo el espacio y no le gustaba cuando la profesional lo sentaba en la silla-comedor para comer, ya que prefería caminar y explorar.

A través de las estrategias de cesto de tesoros y juego heurístico, fortaleció su motricidad fina al manipular, explorar y jugar con diversos elementos y objetos no convencionales, lo que le permitió sentir, tocar, probar, oler, observar, escuchar, lanzar, apilar y agarrar, desarrollando así fuerza en sus manos.

Durante el presente año, realizó la transición al nivel de caminadores. Al principio, se sintió muy feliz porque recibía toda la atención, no lloraba y consumía los alimentos por sí solo. Sin embargo, cuando ingresaron nuevos niños y niñas, no le agradó tener que compartir a la profesional en atención a la primera infancia, por lo que lloraba al entrar al aula y prefería esperar a que la profesional lo alimentara. Poco a poco, se adaptó a compartir e interactuar con los nuevos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

compañeros y al llegar al aula corría para mostrar cariño a su profesional con un abrazo. Hoy en día, está al pendiente de sus pares, ayudándoles a alcanzar los materiales, dándoles la mano para que caminen y abrazándolos cuando logran hacer las cosas por sí solos. Se adaptó a compartir el espacio y la atención de la profesional con otros participantes, donde volvió a tomar la cuchara por sí solo y consume los alimentos en su totalidad. Al terminar, se coloca de pie y toma la cuchara de sus compañeros, ayudándoles a comer, ya que él se ve como el niño grande del salón por haber realizado este proceso de adaptación previamente. Su lenguaje verbal se ha enriquecido, ya que habla con fluidez, llamando a cada uno de sus compañeros por su nombre y reconociendo objetos con seguridad.

Las experiencias pedagógicas que incluían narraciones de historias fueron especialmente llamativas para él, ya que disfrutaba imitando diferentes sonidos y, al observar algunas imágenes, identificaba lo que eran y decía sus nombres en voz alta. Las bolas de hidrogel lograron cautivar toda su atención; las tomaba para explorar, apretándolas fuertemente para intentar romperlas y descubrir lo que tenían en su interior. Luego, les proponía a sus compañeros jugar a "ponchar", lanzando la bola y diciendo “ponchado”, lo que motivaba a los demás a jugar, haciéndolo feliz. También estaba pendiente de ayudar a la profesional organizando las fichas y los juguetes después de cada actividad. Le cautivaban aquellos ejercicios en los que debía pegar cosas a los aros, pues los realizaba con mucha facilidad y se ubicaba en diferentes posiciones para lanzar las pelotas o los objetos, emocionándose al ver cómo quedaban pegados y corriendo a soltarlos para intentarlo de nuevo.

Bailar rondas infantiles se convirtió en uno de sus momentos favoritos del día, ya que se colocaba al frente, realizando el baile del gorila para que sus compañeros de los niveles de caminadores 1, 2 y 3 lo siguieran junto con las profesionales. Estas actividades se realizaron en el marco del Diver Emanuel, que se articuló con el proyecto pedagógico basado en el reconocimiento del contexto cultural que rodea al niño/a, donde Caminadores 2 ofreció un espacio de cine que permitió experimentar cosas nuevas a través de medios audiovisuales y teatro.

Durante el primer trimestre, se llevaron a cabo experiencias pedagógicas que facilitaron transiciones armoniosas al pasar de un nivel (sala materna) a otro (caminadores) con otros niños, niñas y la profesinal. Se crearon rutinas que fomentaron el autocuidado y el respeto por ellos mismos y por los demás, así como la identificación y reconocimiento de algunas partes de su cuerpo a través de rondas infantiles, masajes de estimulación y exploración del cuerpo. También se les brindó un espacio con el programa NIDOS, que ofreció una experiencia artística llamada “Bichoverso”, lo que fortaleció su coordinación y motricidad fina y gruesa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante el segundo trimestre, se realizaron experiencias pedagógicas que estimularon y desarrollaron el lenguaje oral, logrando la adquisición de un lenguaje más fluido y el fortalecimiento de diversas habilidades y destrezas a través de la lectura de cuentos. Estas actividades permitieron dejar volar su imaginación y fortalecer la creatividad en los niños y niñas, implementando estrategias de buen trato, respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones, garantizando los derechos de los niños y creando una infancia feliz para un desarrollo pleno e integral. A través del juego y la exploración del entorno, se enriqueció su desarrollo personal y el control de sus emociones, facilitando transiciones sensibles, seguras y armoniosas al jardín tras una pausa de 17 días. Se brindó un espacio de acogida con actividades que incluían música, literatura, juego y diversión, y se finalizó con el reconocimiento de animales, enfocándose en los sonidos onomatopéyicos y sus características, promoviendo su cuidado, respeto y protección. Esto fortaleció sus extremidades, cuello, espalda y articulaciones, desarrollando sus sentidos y su reconocimiento corporal, así como sus habilidades motoras y la coordinación mano-ojo, fomentando la concentración y la paciencia.

A él le cautivaban las experiencias con los carros, ya que era muy ágil en sus movimientos, llegando rápidamente de un lugar a otro. Cada vez que se le entregaba uno, lo tomaba con cuidado, revisaba las llantas dándole un golpe suave con el pie, y presionaba el pito para verificar que sonara. Se acercaba a la profesional para decirle que ya. Durante alguna carrera, si veía que algún compañero necesitaba ayuda, corría rápidamente a la meta, dejaba el carro y regresaba corriendo para ayudar a ese niño o niña hasta que también llegara a la meta.

Además, disfrutaba mucho las experiencias con globos; los lanzaba de un lado a otro, corriendo para atraparlos y utilizando la mayoría de las partes de su cuerpo, pero siempre lanzaba con aquella que lo hacía más fuerte, logrando que el globo llegara más alto. Buscaba fichas para hacer torres o encajar, dejando volar su imaginación al crear algo que refería como un carro, perro, gato o flor. Estas creaciones lo hacían muy feliz y las mostraba con orgullo, permitiéndole fortalecer sus habilidades y destrezas en su día a día.

Dentro de las transiciones del pare del convenio anterior al nuevo convenio no fue nada fácil para él, ya que estaba acostumbrado a estar con su familia en casa y los extrañaba al llegar al jardín. Este proceso logró que creara un lazo afectivo más fuerte con su maestra, de quien no quería alejarse, pues le generaba seguridad y confianza. Hoy en día, al llegar, llora un poco, pero al ingresar al aula y reconocer el espacio, se siente tranquilo y disfruta al máximo de cada día. Actualmente, reconoce su maleta y cuando alguien se la pide, la toma por sí mismo. También identifica que es hora de guardar los objetos, materiales o juguetes que están utilizando cuando la profesional en atención a la primera infancia canta la canción “a guardar”, recogiendo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

rápidamente con una gran sonrisa en su rostro. Al pasar del patio al aula o viceversa, toma a Ángel Santiago de la mano, ayudándole a llegar al lugar indicado, ya que él no sabía caminar.

Para este momento, se inició el control de esfínteres, el cual no ha sido fácil, ya que en algunas ocasiones se distraía realizando algún ejercicio o actividad y hacía sus necesidades en la ropa. Sin embargo, esto es normal, ya que apenas se está iniciando este proceso. Es importante continuar en casa con este ejercicio, ya que realizarlo de forma constante facilitará que él se acostumbre y logre.

Para el tercer trimestre Se llevaron a cabo experiencias pedagógicas diseñadas para fortalecer en los niños y niñas aspectos clave como la motricidad gruesa y fina, así como la estimulación de la coordinación mano-ojo. Estas actividades fomentaron la atención, la concentración y la paciencia, al mismo tiempo que enriquecieron su lenguaje verbal y su expresión a través de gestos. Las actividades lúdicas y significativas se enfocaron en el descubrimiento de emociones, lo que les permitió adquirir un mejor conocimiento de sí mismos y desarrollar habilidades para regular sus propias emociones. Asimismo, se les enseñó a identificar las emociones de los demás, facilitando así la comunicación e interacción con su entorno.

Se logró fomentar la convivencia y la integración entre los participantes, promoviendo un ambiente de tolerancia y respeto. A través de actividades diseñadas para la diversión y el disfrute personal, se buscó fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales. El festival de verano ofreció a los niños y niñas la oportunidad de socializar, trabajar en equipo y adquirir buenos hábitos, mientras se potenciaba su autonomía. En este ambiente inclusivo, cada niño y niña vivió el valor del trabajo colaborativo y la importancia de la aceptación mutua, contribuyendo así a su crecimiento personal y social.
Además, se realizaron ejercicios de actividad física como gimnasia rítmica, yoga y juegos con balones, así como actividades en el gimnasio polideportivo. Estas experiencias ayudaron a mejorar la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la memoria a través de la imitación de movimientos.

A los niños les resultaron muy llamativas las experiencias de agilidad, ya que se movían rápidamente de un lado a otro. Prestaban mucha atención a cada instrucción, cumpliéndola al pie de la letra para lograr los objetivos. Tomaban objetos con facilidad, llevándolos de un lugar a otro y guardándolos para que nadie pudiera quitárselos. En los momentos en que alguien encontraba sus objetos, comenzaron a reconocer y controlar sus emociones; se paraban en un rincón, respiraban repetidamente y, una vez calmados, corrían hacia la profesional para contarle lo que había sucedido y buscar ayuda.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante los últimos días, uno de los niños ingresó cantando la canción de "Mariposita" a lo largo de la jornada, y en algunos momentos, una de sus compañeras lo acompañó en el canto. Cuando terminaban, sus compañeros aplaudían con entusiasmo. Este mes del festival de verano fue de gran disfrute y alegría, ya que participó activamente en todas las experiencias. Su atención a las instrucciones dadas por los profesionales y su agilidad para realizar cada actividad fueron notables.

Además, en los días en que estuvo con los niños y niñas de sala materna, mostró una gran felicidad al verlos, corriendo para darles un fuerte abrazo e invitarlos a jugar y compartir en los diferentes espacios. Estableció una conexión especial con una niña llamada Sofía, a quien siempre le ofrecía la mano y guiaba en el desarrollo de las actividades. Juntos disfrutaron de cada experiencia, apoyándose mutuamente y compartiendo sus conocimientos y habilidades. Cada día, también le gustaba aparecer en medio del patio para cantar la canción de "La Arañita", animando a sus compañeros a que lo acompañaran con canto y movimientos.

En cuanto al proceso de control de esfínteres, se presentaron algunos desafíos. Aunque logró realizar una pequeña cantidad de sus necesidades, esperaba a que le colocaran el pañal para terminar, ya que este le brindaba seguridad y confianza. Por el contrario, la bacinilla aún le generaba un poco de miedo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 24/09/2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ANGEL SANTIAGO PAEZ RODRIGUEZ**.
FECHA DE NACIMIENTO: 19 / 02 / 2023
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.123.008
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: WILLIAMS LEONARDO PAEZ CORREDOR
Convive con el: SI __ NO _x__
NOMBRE DE LA MADRE: LINDA LISETH RODRIGUEZ DURAN
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: LINDA LISETH RODRIGUEZ DURAN WILLIAMS LEONARDO PAEZ CORREDOR
DIRECCIÓN: CARRERA112A Nº 22D - 53
TELÉFONO: 317 4209080 – 302 3026757

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 31 / 01 / 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 1 mes

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (compensar), en donde hace parte del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DOCUMENTO NO CONTE

DIAGNÓSTICO MÉDICO: El niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso: 9.92 Kg
Reporte de talla: 85 cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

Ángel Santiago nació de 38 semanas con un peso promedio de 3220gr y midió 52 cm para este tiempo gestacional su nacimiento se da por parto natural es alimentado con lactancia materna exclusiva hasta los 3 meses y complementaria hasta los 8 meses, hace parte de una familia compuesta por mamá, papá y 4 hermanas mayores, todos provenientes de la ciudad de Bogotá desde ese momento que el venia en camino fue una bendición muy grande para todos y más en el momento que se enteran que será un hombre ya que se convierte en el único barón de la familia, estando todos al pendiente de que todo esté muy bien durante el proceso de gestación y su nacimiento, actualmente vive con sus padres y dos de sus hermanas, sus otras dos hermanas lo visitan constantemente disfrutando al máximo cada momento que comparten a su lado.
Ha sido un niño muy saludable desde que nació, siempre se ha considerado muy despierto y activo en su diario vivir, desde los 3 meses de edad ingreso al jardín Rafael Pombo donde aprendió a comer, a gatear entre otras cosas, donde duro 7 meses, para enero del presente año fue trasladado al jardín infantil cofinanciado Emanuel porque se cambiaron de domicilio donde se encuentra actualmente.

ROL DE LA FAMILIA.

la familia está al pendiente desde que inició su proceso de adaptación en la institución, se tiene una asistencia frecuente al médico para verificar el estado de salud del niño, la familia se ha mostrado muy atenta y comprometida en los procesos de corresponsabilidad que se llevan a cabo en el jardín, el niño llega con excelente presentación personal, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, participan en reuniones y talleres que se requieran, se integran en la construcción de distintas manualidades las cuales realizan con esfuerzo y dedicación, logrando así disfrutar y compartir más tiempo con el niño, el acompañamiento hacia ella ha sido asertivo y constante consiguiendo avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

corporales y artísticas, siendo garantes de derechos dando cumplimiento con los documentos médicos en los tiempos pertinentes.
Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín el 31 de enero de 2024. El proceso de desarrollo integral se dio de una manera armoniosa, comenzando con la vinculación y acogida al ingresar. Era un niño tranquilo y alegre, ya que al llegar reflejaba una gran sonrisa. Se expresaba de manera muy gestual; cuando algo le molestaba, también lo mostraba. Se apoyaba en una silla o en la pared al dar sus primeros pasos, pero cuando alguien le tomaba la mano para ayudarle a caminar, no le gustaba, por lo que prefería caerse al piso y gatear. Era muy ágil para el gateo, moviéndose rápidamente de un lugar a otro. Cuando alguien lo llamaba por su nombre, entendía de inmediato, miraba fijamente a la persona y le mostraba una gran sonrisa. Su lenguaje verbal se fue enriqueciendo, ya que repetía lo que los demás decían. Por ejemplo, cuando algo se le caía, llamaba a una de las señoras de limpieza, Sandrita, para que lo ayudara a limpiar. También nombraba mucho a una de las auxiliares pedagógicas, Dani, para que lo alzara cuando la profesional en atención a la primera infancia no podía hacerlo. Mostraba grandes habilidades al encajar o insertar fichas, y ya no le gustaba que nadie lo ayudara.

Demostró que le resultaban muy llamativas las experiencias pedagógicas con bolas y cubos de hidrogel. Al verlos, se emocionó y gateó rápidamente hacia ellos, pero al sentir su textura lloró porque no le gustó. La profesional en atención a la primera infancia tomó algunas y las pasó por la planta de sus pies, lo que le generó risa, y las tomó nuevamente en sus manos, mirándolas fijamente y reflejando una gran sonrisa. Sin embargo, luego le generaron un poco de nervios y las presionó con fuerza hasta lograr destruirlas. Después de un tiempo, se apoyó en la pared intentando pisarlas, pero al no lograrlo se molestó un poco y gritó fuerte. Repitió esta acción varias veces, pero como no tuvo éxito, decidió lanzarlas para que rebotaran por toda el aula, disfrutando

DOCUMENTO NO CONTROLADO

al máximo la exploración de este material. Al momento de consumir los alimentos, lo hacía con mucha facilidad y disfrutaba al máximo, aunque necesitaba la ayuda de la profesional, ya que aún no sabía cómo coger la cuchara de forma adecuada, ni le gustaba llevar la comida a la boca con las manos.

Todo lo anterior se realizó a través del programa Diver Emanuel, que articuló con nuestro proyecto pedagógico basado en el reconocimiento del contexto cultural que rodeaba al niño. El programa "Caminadores 2" les brindó un espacio de cine que les permitió experimentar cosas nuevas a través de medios audiovisuales y teatro, lo que les ayudó a vivir cada momento desde sus propios sentimientos.

Durante el primer trimestre, se llevaron a cabo experiencias pedagógicas que le permitieron participar en transiciones armoniosas al pasar de un jardín a otro, con otros niños, niñas y profesionales en atención a la primera infancia. Se crearon nuevas rutinas que promovieron el autocuidado y el respeto por sí mismos y por los demás. Se realizó la identificación y reconocimiento de algunas partes de su cuerpo a través de rondas infantiles, masajes de estimulación y exploración de su cuerpo, así como el reconocimiento de los animales acuáticos. También se brindó un espacio con el programa NIDOS, que ofreció una experiencia artística llamada “Bichoverso”. Esto permitió el fortalecimiento de su coordinación y motricidad fina y gruesa.

Durante el segundo trimestre, se realizaron experiencias pedagógicas que estimularon y desarrollaron el lenguaje oral, logrando una adquisición de un lenguaje más fluido y el fortalecimiento de diversas habilidades y destrezas. A través de la lectura de cuentos, los niños pudieron dejar volar su imaginación y descubrir el mundo que los rodeaba, fortaleciendo su creatividad a través de sus gustos e intereses, implementando estrategias de buen trato, respeto, manejo corporal y seguimiento de instrucciones. Se garantizó el respeto a los derechos de los niños, creando una infancia feliz que favoreció su desarrollo pleno e integral como seres humanos. Todo esto se logró a través del juego y la exploración del entorno, enriqueciendo su desarrollo personal y el control de sus emociones, lo que facilitó transiciones sensibles, seguras y armoniosas al regresar al jardín después de una pausa de 17 días. Se ofreció un espacio de acogida con actividades que implicaron música, literatura, juego y diversión, y se finalizó con el reconocimiento de los animales enfocados en los sonidos onomatopéyicos y sus características, promoviendo su cuidado, respeto y protección. Esto fortaleció sus extremidades, cuello, espalda y articulaciones, desarrollando sus sentidos y permitiéndoles reconocer su cuerpo, así como estimular su coordinación mano-ojo, fomentando la concentración y la paciencia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Las experiencias pedagógicas que más le llamaron la atención fueron aquellas en las que buscaba pelotas y las desplazaba hacia otro lugar para insertarlas. En ocasiones, se molestaba por no lograrlo, expresando su frustración con gritos o llantos, pero no se daba por vencido hasta que lo conseguía, reflejando una gran sonrisa en su rostro. Por otro lado, respondía fácilmente al llamado de su nombre y seguía instrucciones con facilidad. Disfrutaba especialmente las actividades con globos, sobre todo si estaban colgados, lo que le permitió levantarse y mantenerse de pie. Lanzaba el globo de un lado a otro, esperando a que regresara, y cuando lo hacía, reflejaba una gran sonrisa. Luego intentaba hacerlo con su cabeza, lo que le llevó a intentar pequeños saltos. A pesar de caerse, se levantaba rápidamente y lo intentaba de nuevo. Poco a poco, se adaptó al hábito de recoger los juguetes o el material que utilizaba cuando escuchaba a la profesional cantar la canción de "guardar". Al momento de realizar actividad física, disfrutaba al máximo del baile, tomándose de la pared para poder bailar con alegría y entusiasmo. Además, intentaba imitar los ejercicios lo más parecido posible a los de las profesionales.

Dentro de las transiciones del pare del convenio anterior al nuevo convenio se dio de manera muy tranquila. Ingresaba alegre al jardín, pero necesitaba que su profesional en atención a la primera infancia estuviera junto a él, ya que cuando la perdía de vista, entraba en un llanto desconcertado que ni él mismo podía controlar. Disfrutaba al escucharla cantar, lo que lo dejaba tranquilo, y balbuceaban algunas partes de las diferentes canciones. Además, logró dar sus primeros pasos solo durante unos días, y al día de hoy ya caminaba trayectos cortos, manteniendo el equilibrio, dando pasos firmes y seguros, lo que le permitió integrarse más en los diferentes juegos que realizaban sus compañeros. En los procesos de alimentación, ahora tomaba la cuchara de forma correcta e intentaba comer por sí solo. Cuando se cansaba, mostraba su mano y decía “ayayaya”, dejando a un lado la cuchara y tomando lo que deseaba comer directamente con las manos. Aún le dificultaba tomar el vaso para consumir las bebidas, pero todos los días lo intentaba.

Para el tercer trimestre Se llevaron a cabo experiencias pedagógicas diseñadas para fortalecer diversas habilidades en los niños y niñas, enfocándose en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, así como en la estimulación de la coordinación mano-ojo. Estas actividades promovieron la atención, la concentración y la paciencia, enriqueciendo a la vez su lenguaje verbal y su capacidad de expresión a través de gestos. Basadas en juegos lúdicos y significativos, estas experiencias facilitaron el descubrimiento de las emociones, ayudando a los niños a adquirir un mejor entendimiento de sí mismos y a desarrollar habilidades para regular sus propias emociones. Además, se les enseñó a identificar las emociones de los demás, lo que favoreció la comunicación y la interacción con su entorno. El festival de verano fomentó la convivencia y la integración entre los participantes, creando un ambiente de tolerancia y respeto. Las experiencias se diseñaron para ser divertidas y significativas, fortaleciendo las relaciones interpersonales y desarrollando

DOCUMENTO NO CONTROLADO

habilidades sociales. Durante el festival de verano, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de socializar, trabajar en equipo y establecer buenos hábitos, mientras desarrollaban su autonomía. Este entorno inclusivo les permitió experimentar el valor del trabajo colaborativo y la importancia de la aceptación mutua, contribuyendo así a su crecimiento personal y social.

Además, se realizaron diversas actividades físicas, como gimnasia rítmica, yoga y juegos con pelotas, así como ejercicios en el gimnasio polimotor. Estas actividades ayudaron a fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la memoria a través de la imitación de movimientos. Un niño en particular disfrutó enormemente de estas experiencias; ahora camina con más equilibrio y fluidez, lo que le permite moverse junto a sus compañeros con confianza. Ha aprendido a reconocer sus emociones y se expresa fácilmente a través de gestos, llamando la atención de los demás y animándolos a observar sus expresiones. Cuida con esmero el "leerflix" de emociones en el aula, asegurándose de que no se dañe cuando alguien se acerca a él. Al observar a otro niño expresar una emoción, corre a imitarla, lo que le provoca una gran sonrisa. Por otro lado, muestra gran entusiasmo al buscar imágenes en los diferentes espacios del jardín, corriendo rápidamente para ser el primero en encontrarlas y guardarlas en su ropa. Al reunir varias, busca a la profesional para recibir una "carita feliz" como recompensa por su esfuerzo, emulando el comportamiento que ve en los medios. También se integra fácilmente a los juegos, disfrutando de proponer partidos de fútbol y gritar “¡goooool!” con alegría.

El festival de verano resultó ser una experiencia especialmente gratificante. Un niño, en particular, se destacó por su habilidad para manipular materiales a través del tacto, siempre sonriendo al comprender las instrucciones. Mostró un sentido de responsabilidad al corregir a sus compañeros que no seguían las indicaciones, guiándolos con firmeza y amabilidad. El arenero fue uno de sus lugares favoritos; allí se acostaba en la arena, la pasaba por su cuerpo y disfrutaba de masajearse los pies.

También se creó un espacio de interacción con los niños y niñas de sala materna, donde estableció una conexión especial con una niña llamada Mía, con quien compartió tiempo y exploraron juntos los diferentes espacios. Aunque a veces se sentía triste al regresar al aula solo con los niños de su nivel, buscaba la manera de interactuar con sus compañeros para sentirse mejor.

En cuanto a su lenguaje verbal, ha experimentado un notable enriquecimiento. Durante las horas de alimentación, llama con voz fuerte a las señoras de servicios generales (Gloria, Sandrita y Caro) para pedir ayuda en caso de accidentes. Además, a lo largo del día, canta la canción de "Hilari lari he" para animar a los demás a acompañar su canto.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

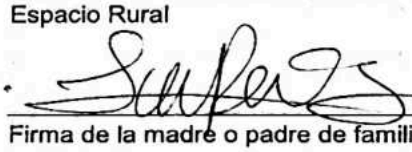
EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño



Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 24/09/2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ADRIAN CAMILO HERNANDEZ SUSA**
FECHA DE NACIMIENTO: 14 / 07 / 2022
EDAD: 2 AÑOS 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.826
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: HECTOR HERNANDEZ CARDENAS
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: LEYDI BEATRIZ SUSA MARTINEZ
Convive con ella: SI _x_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: : LISETH PEREZ
DIRECCIÓN: CARRERA 112 A #22 F 12
TELÉFONO: 3204165863 - 3224234894

DOCUMENTO NO CONTE

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 21/03/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 6 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El participante se encuentra actualmente afiliado al sistema de salud como beneficiario en la E.P.S (compensar), en donde hace parte del programa de crecimiento y desarrollo, controles odontológicos, tamizajes visual y auditivo.

DIAGNÓSTICO MÉDICO: El niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Reporte de peso: 11.9 Kg
Reporte de talla: 85 cm
Peso adecuado para la talla
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

HISTORIA DE VIDA.

Adrián Camilo nació de 40 semanas con un peso promedio de 3400gr y midió 51 cm para este tiempo gestacional su nacimiento se da por parto natural, fue alimentado con lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y para la fecha continúan con la lactancia y alimentación complementaria. Hace parte de una familia nuclear compuesta por madre, padre y una hermana mayor de 11 años, su familia es proveniente de Anolaima cuando su madre tenía 20 años y su padre 25 en el año 2010 deciden migrar a la cuidad de Bogotá ya que aquí podían tener mejores oportunidades laborales para el 2013 nace su primera hija la cual les trajo mucha felicidad al pasar de los años se enteran que viene un nuevo bebe en camino que al nacer trajo mucha felicidad ya que se convierte en una compañía para su hermana ha sido un niño muy amado por toda su familia, es inteligente y juguetón, disfruta mucho ver dibujos animados en compañía de su familia, sus padres trabajan para proveer a la familia por lo cual cuentan con la señora Liseth Perez quien es su red de apoyo mientras ellos trabajan.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado comprometida en el proceso de corresponsabilidad que se lleva a cabo en el jardín, niño ingresa con buena presentación personal, se integran en la construcción de distintas manualidades las cuales realizan con esfuerzo y dedicación, logrando así disfrutar y compartir más tiempo con el niño, sus padres son garantes de derechos, siempre están pendientes del desarrollo de actividades, participan en reuniones y talleres que se requieran, a pesar de que los dos trabajan dedican tiempo para el niño y su hermana los cuales están juntos en los momentos que él no se encuentra en el jardín, tienen un señora que cuida de él mientras sus padres trabajan siendo su red de apoyo ellos mantienen una muy buena comunicación para que sus padres siempre estén informados de todo lo que pasa en el jardín como en el lugar que lo cuidan.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Se les recuerda a la familias que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingreso al jardín el 21 de marzo de 2024, al nivel de caminadores. El proceso de desarrollo integral se llevó a cabo de manera armoniosa, dando inicio a la vinculación y acogida dentro de las transiciones que se realizaron en el jardín. Desde el primer día, el niño mostró tranquilidad, ya que no presentó llanto, creando vínculos afectivos con la profesional en atención a la primera infancia y sus compañeros. Sin embargo, después de una semana, comenzó a sentir la distancia entre su entorno habitual y el nuevo, lo que le hizo llorar al ingresar al jardín. A pesar de esto, dentro del aula se evidenció seguridad y confianza en el nuevo espacio.

Se le facilitó interactuar con sus compañeros en el aula, aunque en algunos momentos le costó compartir los juguetes, ya que disfrutaba jugar solo y se molestaba cuando alguien más tomaba lo que tenía. Poco a poco, la profesional en atención a la primera infancia lo guio, logrando que compartiera algunos objetos para que pudiera explorar. Era un niño muy ordenado; siempre que terminaba de usar un juguete, se dirigía al mueble del aula y lo guardaba. Estaba atento cuando la profesional cantaba la canción “a guardar”, siendo el primero en ayudar y guardar todo con una gran sonrisa, acercándose rápidamente a chocar la mano.

Las experiencias que requerían tiempo para pensar y encajar piezas para formar figuras cautivaron su atención y concentración. En esos espacios, mostró grandes habilidades, compartiéndolas con los demás y mostrándoles diferentes formas de realizar las actividades. A medida que pasaron los días, le fue más fácil concentrarse en las experiencias pedagógicas, seguir instrucciones y trabajar en equipo. Actualmente, ya no realizaba acciones a la carrera; primero pensaba y detallaba lo que iba a hacer antes de llevarlo a cabo, logrando los objetivos en la mayoría de las ocasiones. Durante las manualidades artísticas, se dedicaba por completo a seguir el paso a paso que la profesional indicaba, buscando hacerlo muy bien. Realizaba el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

agarre correcto del pincel, pintando con calma para no salirse de los límites y sin permitir que nadie le ayudara, ya que era muy independiente en todo.

El reconocimiento de algunos animales lo cautivó a lo largo del mes, especialmente con la proyección de la película. Cada día era una sorpresa para él al observar los animales; al escuchar los sonidos onomatopéyicos, comenzaba a balbucear hasta lograr imitar los sonidos. También disfrutaba de la narración de cuentos por las expresiones de la profesional mientras contaba las historias, lo que enriqueció su lenguaje verbal, escuchándose palabras como “león”, “elefante” y “cocodrilo”. Abría los libros con mucho cuidado, observando cada imagen y mostrándola a todos los participantes.

En cuanto al control de esfínteres, al inicio le generaba un poco de miedo sentarse en la bacinilla. Sin embargo, la profesional y la auxiliar pedagógica le brindaron tranquilidad y seguridad. Para el día de hoy, ya lo hacía sin ayuda de nadie. Durante este proceso, solo se hizo “chichí” en su ropa una vez porque estaba jugando y se olvidó de ir al baño. De resto, siempre realizaba sus necesidades en la bacinilla y cada vez que terminaba, la profesional en atención a la primera infancia lo motivaba a seguir haciéndolo con aplausos y abrazos. Cada día se volvió un niño más independiente: se lavaba las manos y se cepillaba los dientes solo, sin querer ayuda de la profesional, y tomaba la cuchara para consumir los alimentos en su totalidad. Cuando se cansaba de usar la cuchara, optaba por comer con las manos.

Durante el segundo trimestre, se realizaron experiencias pedagógicas que estimularon y desarrollaron el lenguaje oral, logrando una adquisición más fluida del mismo. A través de la lectura de cuentos, los niños dejaron volar su imaginación, descubriendo el mundo que los rodeaba y fortaleciendo su creatividad mediante sus gustos e intereses. Se implementaron estrategias de buen trato, respeto y seguimiento de instrucciones, garantizando los derechos de los niños y creando una infancia feliz para su desarrollo pleno e integral. Las actividades de juego y exploración enriquecieron su desarrollo personal y ayudaron en el control de sus emociones.

Asimismo, se facilitaron transiciones sensibles, seguras y armoniosas al regresar al jardín después de una pausa de 17 días. Se brindaron espacios de acogida con actividades de música, literatura, juego y diversión. También se realizó el reconocimiento de los animales, enfocado en los sonidos onomatopéyicos y sus características, promoviendo su cuidado y respeto. Estas actividades lograron el fortalecimiento de sus extremidades, cuello, espalda y articulaciones, desarrollando sus sentidos y reconociendo su cuerpo. Sus habilidades motoras se estimularon mediante desplazamientos, así como la coordinación mano-ojo, lo que fomentó su concentración y paciencia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Para el tercer trimestre se realizaron experiencias pedagógicas diseñadas para fortalecer a los niños y niñas en diversas áreas, incluyendo la motricidad gruesa y fina, así como la estimulación de la coordinación mano-ojo. Estas actividades fomentaron la atención, concentración y paciencia, además de enriquecer su lenguaje verbal y su expresión a través de gestos. A través de dinámicas lúdicas y significativas, se buscó que los niños descubrieran y comprendieran mejor sus propias emociones, desarrollando habilidades para regularlas y para identificar las emociones de los demás, lo que facilitó su comunicación e interacción con el entorno. Se promovió la convivencia y la integración entre los participantes, creando un ambiente de tolerancia y respeto. Las experiencias diseñadas para el disfrute personal y la diversión ayudaron a fortalecer las relaciones interpersonales y a desarrollar habilidades sociales. El festival de verano ofreció a niños y niñas la oportunidad de socializar, trabajar en equipo y cultivar buenos hábitos, mientras fortalecían su autonomía. En este ambiente inclusivo, cada niño y niña experimentó el valor del trabajo colaborativo y la importancia de la aceptación mutua, contribuyendo a su crecimiento personal y social.

Además, se llevaron a cabo ejercicios de actividad física, como gimnasia rítmica, yoga y juegos con balones, así como actividades en el gimnasio polimotor. Estas dinámicas contribuyeron a fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la memoria a través de la imitación de movimientos.

Para él, fue muy llamativa la experiencia de imitar sonidos durante la actividad de los exploradores; cuando encontraba un animal, rápidamente replicaba el sonido en un tono alto para ser escuchado por los demás. También disfrutaba del reconocimiento de sus emociones, colocándose de pie frente al "leerflix", donde la profesional le repetía el nombre de cada emoción. El botiquín de emociones se convirtió en uno de sus favoritos, prestando atención a las explicaciones y guiando a sus compañeros en el uso adecuado de los objetos. Cuando un compañero no realizaba la expresión adecuada, se acercaba y decía: “así no, no, no”, corriendo hacia el "leerflix" para mostrarles la imagen de la emoción correspondiente.

Le sorprendió poder palpar la plastilina, una nueva textura que disfrutó al máximo. Con facilidad, realizaba amasamientos y creaba figuras con los trozos que sacaba, haciendo bolitas con destreza. El festival de verano resultó ser muy emocionante para él, con sorpresas cada día. Aunque inicialmente mostraba algo de temor ante lo desconocido, pronto superaba sus miedos al explorar nuevas experiencias. Descubrió un gusto por manipular materiales de diferentes texturas y se mostró curioso sobre su funcionamiento. Aunque al principio se mantenía al margen al ver a sus compañeros en la pista de jabón y el arenero, al observar sus sonrisas y la diversión, pronto se unía a ellos y comenzó a invitar a sus compañeros a participar en juegos que él mismo proponía.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En los espacios compartidos con el nivel de sala materna, reflejaba gran felicidad, sonriendo ampliamente al interactuar con los más pequeños. Con mucho cuidado, les ayudaba a caminar y les cantaba rondas infantiles que había aprendido, lo que fortaleció su lenguaje verbal y sus relaciones interpersonales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Andrea Vera Lopez
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Leydi Susa
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 26/09/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 04/10/2024

DOCUMENTO CONTROLADO